

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю – 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)


Галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Фахівець в галузі легкої промисловості, викладач практичного навчання в галузі легкої промисловості



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради


 / О.Е. Коваленко /

(протокол № 1 від 22.08.2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1.09.2017 р.



Ректор

 / О.Е. Коваленко /

(наказ № 315 від 23.08.2017 р.)

Харків  
2017

# ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

## освітньо – професійної програми

Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)  
(назва освітньої програми)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
(назва галузі знань)

Спеціальність 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)  
(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)  
(початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський), другий (магістерський))

Кваліфікація фахівець в галузі легкої промисловості, викладач практичного навчання в галузі легкої промисловості  
(назва кваліфікації)

Гарант освітньої програми

Нечіпор Світлана Володимирівна, к. пед. н., доц.  
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

  
(підпис)

Розробники програми:

1. Нечіпор Світлана Володимирівна, к. пед. н., доц.  
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

  
(підпис)

2. Рябчиков Микола Львович, д. т. н., проф.  
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

  
(підпис)

3. Литвин Олег Олегович, д. ф.-м. н., проф.  
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

  
(підпис)

4. Бакатанова Вероніка Борисівна, к. пед. н., доц.  
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

  
(підпис)

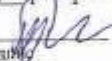
Рецензенти освітньої програми:

1. Ємельянова Олена Андріївна, директор, ДВНЗ «Харківський коледж текстилю та дизайну»  
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Матвійчук Лариса Іванівна, директор, ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»  
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Технологій і дизайну

від «21» серпня 2017 р. протокол № 1

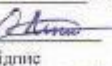
завідувач кафедри  Литвин О.О.  
підпис прізвище, ініціали

«21» серпня 2017 р.

Погоджено

Вчена рада факультету Технологічного

від «21» серпня 2017 р. протокол № 1

декан факультету  Литвин О.О.  
підпис прізвище, ініціали

«21» серпня 2017 р.

Проректор

з науково-педагогічної роботи

  
підпис Васильева І. Г.  
прізвище, ініціали

«21» серпня 2017 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) вищої освіти першого рівня здобуття ступеня бакалавра спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості).

### 1. ВНЕСЕНО

кафедрою Технологій і дизайну Української інженерно-педагогічної академії

### 2. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Рішення Вченої ради Української інженерно-педагогічної академії від протокол № 1 від 22.08.2017 р.

### 3. РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

Нечіпор Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри Технологій і дизайну.

Рябчиков Микола Львовича - доктор технічних наук, завідувач кафедри Технологій і дизайну, професор кафедри Технологій і дизайну.

Литвин Олег Олегович - доктор фізико-математичних наук, професор кафедри Технологій і дизайну.

Бакатанова Вероніка Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри Педагогіки, методики та менеджменту освіти.

**1.ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**  
**спеціальності 015 Професійна освіта**  
**за спеціалізацією 015 Професійна освіта**  
**(Технологія виробів легкої промисловості)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Українська інженерно педагогічна академія. Кафедра технологій і дизайну.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації.	Фахівець в галузі легкої промисловості, викладач практичного навчання в галузі легкої промисловості
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиночний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Акредитація у наявності
Рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Передумови	повна загальна середня освіта
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	вересень 2022 р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	uira.edu.ua
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Визначити основні компетентності, результати навчання, форми і засоби підготовки, обов'язкові компоненти освітньої програми для підготовки бакалаврів зі спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості). Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери послуг; формування та розвиток програмних компетентностей, що дозволить оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для подальшого навчання, професійної та професійно-наукової діяльності.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область	Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність: 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з прикладною орієнтацією. Програма базується на застосуванні базових знань з фундаментальних педагогічних, технічних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних технічних дисциплін та використання сучасних технологій в галузі легкої промисловості; знань в галузі педагогіки й психології; інновації в галузі легкої промисловості.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус спрямовано на здатність до проектування освітніх технологій у закладах освіти, синтез та створення високоефективних об'єктів в галузі легкої промисловості. Ключові слова: навчання, професійна освіта, легка промисловість, технології легкої промисловості.
Особливості програми	Обов'язкова наявність навчальних, виробничих, технологічних та педагогічних практик, які забезпечують базові знання для опанування професійних дисциплін та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності. Цикл професійної та

	практичної підготовки забезпечує можливість успішної роботи в галузі Освіта/ Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) та за спорідненими спеціальностями.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій: 4.1. Фахівці. 4.2. Технічні фахівці в галузі прикладних наук і техніки. 4.3. Фахівці в галузі освіти. 4.4. Інші фахівці (для відповідних спеціалізацій). 2145.2 Інженер-конструктор (механіка). 2149.2 Інженер з підготовки виробництва. 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу Основні первинні посади випускників в галузі освіти: - викладач загально-професійних та професійно-практичних дисциплін в галузі легкої промисловості у закладах професійної (професійно-технічної) освіти; - викладач дисциплін галузі легкої промисловості у закладах середньої освіти; майстер виробничого навчання; - старший майстер.
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціалізаціями відповідної педагогічної галузі.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Методи навчання, що використовуються у процесі лекційних занять: лекція; лекція з елементами пояснення; ілюстрація наочних матеріалів; демонстрація моделей, макетів, натуральних зразків; демонстраційний експеримент; пояснення. Методи навчання, що використовуються під час практичних та лабораторних занять: традиційна бесіда; евристична бесіда; виконання вправ та завдань; вирішення розрахункових задач; робота с текстом підручника(конспектування, анотування, реферування, цитування тощо); самостійна робота лабораторні роботи.
Оцінювання	Письмові іспити, практика, комплексний кваліфікаційний екзамен, захист бакалаврської кваліфікаційної роботи. З метою діагностики успішності студентів використовуються: тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів; підсумкове опитування студентів по тематиці змістових модулів, письмове опитування; контрольні-корекційні бесіди; усне опитування; письмові контрольні роботи; тестування.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до

	спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	<p>К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>
Фахові компетентності спеціальності	<p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p>К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та</p>



	<p>професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 09. Відшукувувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери</p>

	<p>професійної діяльності.</p> <p>ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p> <p>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.</p> <p>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Відповідно до кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня вищої освіти
Матеріально-технічне забезпечення	відповідно до технологічних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня вищої освіти Спеціалізовані кабінети і лабораторії з сучасною швейною технікою, у тому числі автоматичною, сучасними електронними засобами вимірювання тіла людини, у тому числі прилади тривимірного сканування, тривимірного прототипування і тривимірного проєціювання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до технологічних вимог щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня вищої освіти. Наявність електронного ресурсу, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. Комп'ютерні класи з ліцензованим програмним забезпеченням для офісу, графічних, художніх робіт, а також CAD/ CAM/ CAE в легкій промисловості.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між УПА та закладами вищої освіти України. Узгодження освітніх програм з Національним університетом технологій і дизайну (м. Київ), Полтавським національним педагогічним університетом ім. В. Г. Короленка, Глухівським національним університетом ім. О. Довженка, Уманським державним педагогічним університетом, Луганським національним університетом ім. Т. Шевченка (м. Старобільськ)
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість навчання, проходження практик згідно договорів з Либерецьким технологічним університетом (Чеська республіка), спеціальною школою бізнесу м. Прешова (Словацька республіка), Академією моди і дизайну м. Джайпур (Індія)



---

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Наявність відповідної організаційної бази, що дозволяє організувати набір, супровід, реєстрацію іноземних громадян для навчання в Україні. Забезпечення якісної і безперервної мовної підготовки, починаючи з підготовчого відділення, а також можливість удосконалювати комунікативні можливості шляхом вивчення окремих дисциплін протягом усього періоду навчання без втрат у професійній підготовці. Можливість навчання на англійській мові.
--	---

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
OK1	Іноземна мова	11	Залік
OK2	Стиль образу, мовлення та поведінки	3	Залік
OK3	Комп'ютерні технології в офісі	3	Залік
OK4	Теоретична та прикладна механіка	4	Іспит
OK5	Хімія	3	Іспит
OK6	Біохімія життєдіяльності та інженерія здоров'я	3	Залік
OK7	Вища математика	12,5	Іспит/Залік
OK8	Електротехніка	4	Іспит
OK9	Інженерна та комп'ютерна графіка	5	Іспит
OK10	Фізика	8	Іспит
OK11	Безпека життєдіяльності	3	Залік
OK12	Матеріалознавство	4	Іспит
OK13	Основи енерго та ресурсозбереження	3	Залік
OK14	Основи композиції	7	Іспит
OK15	Основи охорони праці	3	Іспит
OK16	Теоретико-правові основи освіти	3	Залік
OK17	Іноземна мова професійно-ділового спілкування	6	Іспит/Залік
OK18	Методологічні засади професійної освіти	3	Іспит
OK19	Теорія та методика виховної роботи	3	Іспит
OK20	Дидактичні основи професійної освіти	4	Іспит
OK21	Основи інженерно-педагогічної творчості	3	Залік
OK22	Психологія	4,5	Іспит
OK23	Вікова та педагогічна психологія	3	Залік
OK24	Економіка	3	Залік
OK25	Економіка підприємств у галузі	3	Іспит
OK26	МПН: дидактичне проектування	4	Іспит
OK27	МПН: основні технології навчання	3	Іспит
OK28	Креативні технології навчання	3	Залік
OK29	Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	3	Залік
OK30	Основи конструювання і САПР	5	Залік
OK31	Конструкторсько-технологічна підготовка виробництва	3	Залік
OK32	Конструювання швейних виробів	14	Іспит/Залік
OK33	Обладнання швейного виробництва	8	Іспит
OK34	Проектування швейних підприємств	9	Іспит
OK35	Технологія швейного виробництва	9	Іспит
OK36	Вступ до фаху та виробниче навчання	3	Залік
OK37	Виробнича практика	6	Залік
OK38	Професійна та практична підготовка	9	Залік
OK39	Педагогічна практика	4,5	Залік
OK40	Технологічна практика	9	Залік
OK41	Державний іспит з педагогіки, психології та методики професійного навчання	1,5	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		206	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ1.1	Актуальні проблеми історичних процесів української державності	3	Іспит
ВБ1.2	Історія України		
ВБ2.1	Інформатика та комп'ютерні технології	3	Іспит
ВБ2.2	Інформаційні технології оброблення		

	інформації		
ВБ3.1	Правові засади українського суспільства	3	Залік
ВБ4.1	Україна в світовому культурному просторі	3	Іспит
ВБ4.2	Історія української культури		
ВБ5.1	Україна і світ: політичні, правові і соціальні аспекти	4	Іспит
ВБ5.2	Світова політика та міжнародні відносини		
ВБ6.1	Концепції сучасного природознавства	3	Іспит
ВБ6.2	Соціальна та корпоративна безпека		
ВБ7.1	Українське фахове мовлення	3	Іспит
ВБ7.2	Фізико-хімічні властивості матеріалів		
ВБ7.2	Українська мова професійного спілкування		
ВБ8.1	Історія європейської філософії: становлення та розвиток	3	Іспит
ВБ8.2	Історія філософської думки в Україні		
ВБ9.1	Інженерна психологія	3	Залік
ВБ9.2	Психологія праці та ергономіка		
ВБ10.1	Основи корекційної педагогіки	3	Залік
ВБ10.2	Педагогічна конфліктологія		
ВБ11.1	Комп'ютерні технології навчання	3	Залік
ВБ11.2	Хмарні технології в соціально - педагогічних системах		
Загальний обсяг вибірових компонентів			34
Загальний обсяг освітньої програми			240

### 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Згідно з нормативними формами атестації здобувачів вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), атестація здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атестаційних екзаменів та заліків, визначених навчальним планом;</li> <li>• державного іспиту з педагогіки, психології та методики професійного навчання.</li> </ul> <p>Оцінювання освітньо-професійної та практичної підготовки здобувача ВО під час проведення атестації здійснюють за 100 бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС</p>
<b>Вимоги до екзамену</b>	Атестаційний екзамен (екзамени) передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цією освітньою програмою

## 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
К 01	+			+
К 02	+	+		+
К 03		+	+	+
К 04		+	+	+
К 05		+		+
К 06		+	+	+
К 07		+	+	+
К 08		+	+	+
К 09	+		+	
К 10	+	+		+
К 11	+			+
Спеціальні (фахові) компетентності				
К 12	+	+	+	
К 13	+	+	+	+
К 14	+	+		+
К 15			+	+
К 16		+		
К 17	+	+		
К 18	+	+		
К 19	+	+		+
К 20		+	+	+
К 21	+	+	+	
К 22	+	+		
К 23	+	+		+
К 24	+	+	+	+
К 25	+	+		
К 26	+	+		+

### 5. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																											
	Інтегральна	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності															
		КО1	КО2	КО3	КО4	КО5	КО6	КО7	КО8	КО9	КО10	КО11	К12	К13	К14	К15	К16	К17	К18	К19	К20	К21	К22	К23	К24	К25	К26	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
ПР 01.	+	+	+			+				+				+														
ПР 02	+	+	+			+				+				+							+	+				+		+
ПР 03	+	+	+							+				+														
ПР 04	+		+	+					+	+	+				+	+										+		
ПР 05	+			+	+			+	+				+	+	+	+					+					+	+	
ПР 06	+			+	+			+	+				+	+	+	+					+	+			+	+	+	+
ПР 07	+					+		+			+									+	+		+	+	+	+	+	+
ПР 08	+					+	+			+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 09																											+	+
ПР 10	+		+					+					+						+				+	+		+	+	+
ПР 11			+	+		+	+			+	+	+	+	+						+		+				+	+	+
ПР 12	+			+				+					+		+	+	+	+			+	+	+			+	+	+
ПР 13	+		+					+				+			+	+	+	+									+	+
ПР 14	+							+		+			+		+	+	+	+										+
ПР 15	+							+							+	+	+	+									+	+
ПР 16	+						+												+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПР 17	+					+	+	+			+								+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПР 18	+						+	+											+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПР 19	+																		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПР 20	+	+	+						+	+		+									+	+				+	+	+
ПР 21	+		+	+			+	+	+	+											+					+	+	+
ПР 22	+						+	+								+										+	+	+
ПР 23	+	+	+			+					+										+	+			+	+	+	+
ПР 24	+	+				+	+	+		+	+						+		+	+	+	+			+	+	+	+
ПР 25	+	+		+				+	+	+		+			+						+				+	+	+	+