

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, МЕТОДИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Перший проректор з науково-педагогічної роботи

Сергій ПЕТРОВ

« 27 » серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

**АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН З ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА
МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Освітньо-професійна програма:

Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

Рівень вищої освіти: перший рівень

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Факультет: технологічний

Мова навчання: українська

Робоча програма «Атестаційний екзамен з педагогіки, психології та методики професійного навчання» для здобувачів освіти за спеціальністю - 015 «Професійна освіта»; освітньо-професійної програми - Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), ступінь вищої освіти – бакалавр
«25» серпня 2020 року - 15с.

Розробники: Брюханова Наталія Олександрівна д.пед.н., професор
Коваленко Олена Едуардівна д.пед.н., професор

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти


Протокол №1 від «25» серпня 2020 року

Завідувач кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти



Наталія БРЮХАНОВА

«25» серпня 2020 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» к.пед.н, доцент кафедри технологій і дизайну Тетяна ПОПОВА 

Ухвалено Науково-методичною радою УПА

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 року



«27» серпня 2020 року

Голова

Наталія БРЮХАНОВА

1.Опис атестаційного екзамену

Найменування показників	Характеристика атестаційного екзамену					
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i> 1,5 кредити	<i>Статус дисципліни</i> - обов'язкова					
<i>Загальна кількість годин</i> 45 годин	<i>Розподіл годин за формами організації освітнього процесу</i>					
	Навчальні заняття	Самостійна робота	Практична підготовка	Контрольні заходи	Всього	
	<i>Денна форма навчання</i>					
	не передбачено	45	не передбачено	іспит	45	
	<i>Заочна форма навчання</i>					
	не передбачено	45	не передбачено	іспит	45	
	<i>Розподіл годин за типами навчальних занять</i>					
	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Консультація	Індивідуальні заняття	Всього за типами навчальних занять
	<i>Денна форма навчання</i>					
	не передбачено	не передбачено	не передбачено	не передбачено	не передбачено	
	<i>Заочна форма навчання</i>					
не передбачено	не передбачено	не передбачено	не передбачено	не передбачено		

2. Мета, завдання та передумови атестаційного екзамену

Мета атестаційного екзамену з педагогіки, психології та методики професійного навчання – перевірка і оцінка рівня сформованості у здобувачів освіти обов'язкових компетентностей, як от :

- **інтегральної компетентності;**
- **загальних:**

К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

К 08. Здатність працювати в команді.

К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

- **спеціальних (фахових):**

К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.

К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.

К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

Передумови атестаційного екзамену:

Компоненти освітньої програми які спрямовані на формування загальних компетентностей:

5. Українська мова (за професійним спрямуванням)
6. Історичні та соціально-політичні студії
7. Філософсько-українознавчі студії
8. Іноземна мова
9. Теоретико-прикладні основи права
10. Технології особистісного зростання та навчання
11. Інформаційні і комунікаційні технології

Компоненти освітньої програми які спрямовані на формування спеціальних (фахових) компетентностей відповідно до спеціалізації наведені у Додатку 1

3. Очікувані результати навчання

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення

інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проєктуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

4. Засоби діагностики результатів навчання

1. Складання письмового екзамену	Письмове опитування, тестування	Письмова робота, виконана в аудиторії згідно розкладу
----------------------------------	---------------------------------	---

5. Програма атестаційного екзамену

До складання атестаційного екзамену з педагогіки, психології та методики професійного навчання допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги навчального плану та програм зі спеціальності.

Атестаційний екзамен з педагогіки, психології та методики професійного навчання складається з двох етапів та попередньої консультації.

На консультації до екзамену окрім необхідної інформації, здобувач освіти отримує тему навчального/розвивального (дидактичного) проекту підготовки кваліфікованого робітника (службовця) або бакалавра (молодшого бакалавра) на рівні навчальної теми професійно-орієнтованої або спеціальної навчальної дисципліни, який він повинен розробити до 1 етапу екзамену.

Розроблений навчальний/розвивальний (дидактичний) проект здається секретарю комісії, в день офіційного проведення екзамену, у друкованому вигляді. Його наявність є допуском до 1 етапу екзамену.

1-й етап – тестова перевірка знань з дисциплін, спрямованих на формування загальних компетентностей («Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Історичні та соціально-політичні студії», «Філософсько-українознавчі студії», «Іноземна мова», «Теоретико-прикладні основи права», «Технології особистісного зростання та навчання», «Інформаційні і комунікаційні технології», а також дисциплін психолого-педагогічного блоку, спрямованих на формування спеціальних компетентностей («Освітні теорії та методологія у педагогічній діяльності», «Професійна педагогіка», «Етика педагогічної діяльності», «Методика професійного навчання», «Основи інженерно-педагогічної творчості»).

2-й етап – усне опитування по результатам розробки навчального/розвивального (дидактичного) проекту підготовки кваліфікованого робітника (службовця) або бакалавра (молодшого бакалавра), а також перевірка знань з дисциплін спрямованих на формування спеціальних (фахових) компетентностей (перелік цих дисциплін відповідно до спеціалізації наведено у Додатку 1).

Час, що надається для відповіді здобувачу освіти на 1 етапі дорівнює 2 годинам, на 2 етапі – 15 хв.

Зміст екзаменаційних завдань.

На першому етапі атестаційного екзамену здобувачу освіти видається білет, що містить 30 тестових завдань для перевірки рівня теоретичної підготовки.

На другому етапі відбувається усне опитування по результатам розробки навчального/розвивального (дидактичного) проекту, який повинен бути розроблений здобувачем освіти до початку першого етапу атестаційного екзамену, та зданий комісії для перевірки.

Навчальний/розвивальний (дидактичний) проект повинен містити:

- постановку цілей вивчення теми у відповідності до рівнів засвоєння навчального матеріалу;
- конструювання змісту навчання у вигляді результатів аналізу змісту та обсягу основних понять теми, розробленої логічної структури навчального матеріалу і плану викладення теми;
- проектування традиційних технологій навчання (мотиваційних, формування нових знань, формування виконавчих дій, контролю) ;
- проектування креативних технологій навчання (розробка евристичної (проблемної) бесіди) ;
- розробку системи контролю.

Завдання для атестаційного екзамену з педагогіки, психології та методики професійного навчання розглядаються і затверджуються протоколом засідання кафедри «Педагогіки, методики та менеджменту освіти».

Склад екзаменаційної комісії

Екзаменаційна комісія створюється у складі:

- голова комісії;

- проректор;
- декан факультету;
- завідувач кафедри;
- 2 викладачі кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти;
- стейкхолдер (фахівець з відповідних видів економічної та виробничої діяльності)
- секретар.

Засідання екзаменаційної комісії оформлюється протоколом.

Перелік основних тем

З дисциплін які формують загальні компетентності

Українська мова (за професійним спрямуванням)

1. Мова професійного спілкування як функціональний різновид української літературної мови
2. Культура усного професійного спілкування.
3. Публічний виступ як важливий засіб комунікації

«Історичні та соціально-політичні студії»

1. Україна в роки національно-визвольних змагань (1917-1920) рр. Частина 1 та 2
2. Утвердження радянської влади в Україні, створення тоталітарного режиму (1921-1939 рр.). Частина 1 та 2.
3. Україна в роки Другої світової війни (1939-1945 рр.).
4. Повоєнна відбудова і розвиток УРСР у 1945 – сер. 1950-х років.
5. Україна в умовах десталінізації (1956-1964 рр.).
6. Соціально-економічне та політичне становище України у 1965-1990рр.
7. Україна, як незалежна держава (1991р. - сьогодні). Моральні, культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства.
8. Закономірності розвитку соціально-політичної сфери суспільства.
9. Політична влада та її суб'єкти як інститути суспільства. Частина 1
10. Політична влада та її суб'єкти як інститути суспільства. Частина 2.
11. Політична система суспільства та соціально-політичні механізми здійснення влади. Частина 1
12. Політична система суспільства та соціально-політичні механізми здійснення влади. Частина 2
13. Вплив політичних інститутів (держава, політичні партії тощо) на розвиток суспільства. Частина 1
14. Вплив політичних інститутів (держава, політичні партії тощо) на розвиток суспільства. Частина 2
15. Політична культура, громадська думка та соціально-політичні технології. Гендерна паритетність в сучасному світі.
16. Соціальні відхилення та конфлікти.
17. Світова політика: сутність і процеси розвитку.

«Філософсько-українознавчі студії»

1. Світогляд та філософія

2. Історичні типи філософствування: Стародавній світ, доба Середньовіччя та Відродження
3. Історичні типи філософствування: Новий час та класична доба
4. Історичні типи філософствування: сучасна доба
5. Філософська проблема буття, як основа пізнання та моралі
6. Філософські проблеми духу: аналіз свідомості
7. Філософські проблеми духу: аналіз пізнання та науки
8. Соціальна філософія: проблеми людини, суспільства, культури і цивілізації
9. Культура як суспільне явище
10. Витоки української культури: від палеоліту до ранньослов'янського періоду
11. Матеріальна та духовна культура Київської Русі та Галицько-Волинського князівства
12. Гуманістичні тенденції доби Відродження в Україні (XIV - I пол. XVII ст.)
13. Феномен культури українського бароко (II пол. XVII – XVIII ст.) XIX ст. в історії української культури
14. Національно-культурне відродження
15. Особливості української культури початку XX ст
16. Особливості та характерні риси українського соціокультурного простору у наш час

«Іноземна мова»

1. The World of University Education
2. Daily Life
3. Work and Business
4. Culture and civilization
5. Nutrition and health

Теоретико-прикладні основи права

1. Поняття та сутність держави і права
2. Поняття правової держави та її характерні ознаки. Поняття громадянського суспільства. Співвідношення громадянського суспільства і правової держави
3. Самоврядування народу: поняття, принципи і форми здійснення. Основні форми демократії в Україні
4. Система права та її елементи
5. Права, свободи та обов'язки людини і громадянина.
6. Основи цивільного законодавства
7. Зобов'язальне право
8. Основи адміністративного права

«Технології особистісного зростання та навчання»

1. Структура особистості та стадії розвитку особистості.
2. Характеристика сфер життя і особисті цілі.
3. Саморозвиток особистості
4. Результативний тайм-менеджмент

Інформаційні і комунікаційні технології

1. Загальні правила виконання креслень. Геометричні побудови

2. Зображення на кресленнях – вигляди, розрізи.
3. Ескізи та робочі креслення деталей.
4. Інформаційні технології опрацювання табличних даних.
5. Загальна характеристика, призначення та особливості електронних таблиць. Інтерфейс та основні принципи роботи з MS Excel.
6. Системи управління базами даних.
7. Редактор презентацій MS PowerPoint.
8. Ресурси Інтернету. Пошукові системи мережі Інтернет. Огляд популярних пошукових сервісів.
9. Хмарні технології.
10. Засоби синхронної взаємодії (відеоконференція), асинхронної взаємодії, онлайн режим (вебінари, електронні навчальні матеріали), різноманітні віртуальні об'єкти, реальні відео фрагменти, аудіо фрагменти, анімаційна графіка.
11. Методика проведення Веб- конференцій за допомогою програми Skype. Можливості Веб-конференцій, їх опції. Методика підготовки та проведення Веб-семініарів (вебінарів).

Перелік основних тем дисциплін які формують спеціальні компетентності відповідно до спеціалізації наведено у додатку 2.

6. Критерії оцінювання результатів навчання

Екзаменаційні білети з атестаційного екзамену з педагогіки, психології та методики професійного навчання включають 30 тестових завдань та розробку навчального/розвивального (дидактичного) проєкту.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за відповіді, дорівнює 100 балів із розрахунку, що правильна відповідь на одне тестове запитання оцінюється 2-ма балами, розроблений навчальний/розвивальний (дидактичний) проєкт – 30-ма балами (цілі навчання – 4 бали, зміст навчання – 6 балів, традиційні технології навчання – 7 балів, креативні технології навчання – 7 балів, система контролю сформованих умінь – 6 балів).

Усне опитування оцінюється у 10 балів.

№з/п	Зміст питання	Кількість балів за відповідь та критерії оцінювання засвоєння знань та вмінь		
		Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень
1	Формулювання цілей вивчення теми	4 бали Цілі, що сформульовано, відповідають рівням засвоєння навчального матеріалу та охоплюють увесь зміст теми. Цілі поставлені чітко, у вигляді дій, та з їх опису можливо уявити результат навчальної діяльності	2-3 балів Загалом цілі сформульовано правильно у відповідності до рівнів засвоєння матеріалу, але вони не охоплюють повністю зміст теми. Має місце недостатньо чіткий опис цілей і не в повній мірі можливо уявити результат	1 бал Допущено грубі помилки у диференціації цілей за рівнями засвоєння. Поставлені цілі не охоплюють увесь зміст теми, не мають чіткого опису та з них неможливо уявити кінцевий результат

2	Конструювання змісту навчання	<p><u>5-6 балів</u></p> <p>Зроблено повний аналіз змісту та обсягу понять. Логічна структура відповідає зазначеному змістові та розроблена з урахуванням аналізу понять та дозування навчального матеріалу. План відповідає логічній структурі, а його послідовність законам логіки, поставленим цілям та базовим умовам підготовки</p>	<p><u>3-4 балів</u></p> <p>Не всі поняття виявлено та достатньо проаналізовано. Деякі питання змісту не знайшли відображення в логічній структурі та є невеликі помилки в її побудові. План та його послідовність відповідають логіці матеріалу, але є й дискусійні моменти</p>	<p><u>1-2 балів</u></p> <p>Аналіз понять відсутній або неповний та несистемний. В логічній структурі пропущено ключові поняття, що повинні бути розглянутими. Не дотримано логічної послідовності в плані</p>
3	Проектування традиційних технологій навчання	<p><u>5-7 балів</u></p> <p>Запропоновані технології обрано відповідно до цілей та змісту навчання, надано їх обґрунтування. Методи відповідають необхідним рівням засвоєння матеріалу. Продемонстровано доцільне використання різноманітних методів навчання. Конкретність і вичерпність розкриття всіх дидактичних складників вказує на завершений характер проекту підготовки фахівця.</p>	<p><u>3-4 балів</u></p> <p>Запропоновані технології обрано відповідно до цілей та змісту навчання, надано окремі їх обґрунтування. Методи загалом відповідають рівням засвоєння матеріалу, але вони не відрізняються різноманітністю, вичерпністю.</p>	<p><u>1-2 балів</u></p> <p>Допущено грубі помилки у визначенні технологій підготовки. Обрані методи не відрізняються різноманітністю, а їх вибір позбавлений обґрунтування.</p>
4	Проектування креативних технологій навчання	<p><u>5-7 балів</u></p> <p>Розроблена евристична (проблемна) бесіда відповідає темі, зазначеному змісту та розроблена з урахуванням аналізу понять та дозування навчального матеріалу, висвітлені такі питання, як мета евристичного (проблемного) навчання, діяльність викладача та учнів з наведенням питань викладача та відповідей учнів.</p>	<p><u>3-4 балів</u></p> <p>Розроблена евристична (проблемна) бесіда відповідає темі, зазначеному змісту та розроблена з урахуванням аналізу понять та дозування навчального матеріалу, висвітлені такі питання, як мета евристичного (проблемного) навчання але наведені фрагментарні питання викладача та відповіді учнів.</p>	<p><u>1-2 балів</u></p> <p>Розроблена евристична (проблемна) бесіда не відповідає темі, зазначеному змісту та розроблена без урахування аналізу понять та дозування навчального матеріалу, не висвітлені такі питання, як мета евристичного (проблемного) навчання, відсутні питання викладача та відповіді учнів</p>

5	Розробка системи контролю	5-6 балів Обраний рівень засвоєння навчального матеріалу відповідає темі та змісту контрольних завдань, контрольні завдання відповідають методам контролю, у відповідності до них вірно обрані параметри, що варіюються та критерії оцінювання за відповідною шкалою.	3-4 балів Обраний рівень засвоєння навчального матеріалу відповідає темі та змісту контрольних завдань, контрольні завдання відповідають методам контролю, але наведені фрагментарно, частково обрані параметри, що варіюються та критерії оцінювання за відповідною шкалою.	1-2 балів Обраний рівень засвоєння навчального матеріалу відповідає темі та змісту контрольних завдань, контрольні завдання не відповідають методам контролю, наведені фрагментарно, частково відсутні параметри, що варіюються та критерії оцінювання.
---	---------------------------	---	--	---

Усне опитування:

№з/п	Зміст завдання	Кількість балів за відповідь та критерії оцінювання засвоєння знань та вмінь		
		Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень
1	Усне опитування за результатами розробки навчального/розвивального (дидактичного) проекту підготовки кваліфікованого робітника (службовця) або бакалавра (молодшого бакалавра)	7-10 балів Усна відповідь побудована логічно, повною мірою розкриті результати розробки навчального/розвивального (дидактичного) проекту підготовки кваліфікованого робітника (службовця) або бакалавра (молодшого бакалавра), наведено необхідні обґрунтування й пояснення, ілюстрації та приклади, сформульовано чіткі висновки	4-6 балів Має місце порушення логіки в окремих місцях відповіді, неповною мірою розкриті результати розробки навчального/розвивального (дидактичного) проекту підготовки кваліфікованого робітника (службовця) або бакалавра (молодшого бакалавра) є незначні проблеми формулюванням висновків	1-3 бал Усна відповідь побудована з грубими порушеннями логіки, практично не розкриті результати дослідження, неграмотно сформульовані висновки

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7.Рекомендовані джерела інформації

1. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Корольова Н.В. Методика професійного навчання: дидактичне проектування: Підручник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. – Харків: УПА, 2019. – 204 с.

2. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Корольова Н.В. Методика професійного навчання: основні технології навчання: Підручник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. – Харків: УПА, 2019. – 174 с.

3. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – Харків: Видавництво НУА, 2005.

4. Комунікативні процеси в педагогічній діяльності: навч.-метод. посібник для студ. інж.-пед. спец. денної та заоч. форм навч./ О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, Т. В. Калініченко; Укр. інж.-пед. акад., Каф. педагогіки та методики професійного навчання. - Харків: [б. в.], 2013. - 99 с.

5. Методика професійного навчання: навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання/ О. Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, Н.В. Корольова, Є.В. Шматков. Укр. інж.-пед. академія. - Х.: Контраст, 2008. - 488 с.

6. Методологічні засади професійної освіти: навч. посібник для студ. інж.-пед. спец./ О. Е. Коваленко [та інші]; Укр. інж.-пед. академія. - Х.: Б. в., 2008. - 178 с.

7. Педагогічна майстерність: підручник для вищих пед. навч. закладів/ І. А. Зязюн [та інші] ; ред. І. А. Зязюн. - 2-ге вид., доп. і перероб.. - К.: Вища шк., 2004. - 424 с.

8. Психологія спілкування: навч. посібник/ І. М. Цимбалюк. - К.: ВД "Професіонал", 2004. - 304 с.

9. Теорія ймовірностей та математична статистика: навчальний посібник / О. І. Огірко, Н. В. Галайко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 292 с.

10. Історія української культури: навчальний посібник для студентів вищих навч. закладів/ Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України; ред. О. Ю. Павлова. - 2-е вид. перероб. та доп. - Київ: Центр учбової літ., 2019. - 340 с

11. Історія української культури: навч.-метод. посіб. для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец./ Укр. інж.-пед. акад., Каф. філософії,

українознавства і політології; упоряд.: І. В. Щербина, О. М. Тавшунський. - Харків: УПА, 2018. - 132 с.

12. Історія України: Хрестоматія / Упоряд. В.М. Литвин. К.: Наук, думка, 2013.– 1056 с.

13. . Теоретико-правові основи освіти: навч. посіб. / Д.В.Коваленко; Укр. інж.-пед. акад.; – 2-ге вид., перероб. і доп. – Хар-ків: Друкарня Мадрид, 2015. – 260 с.

14. Теоретико-правові основи освіти: конспект лекцій для студ. ОС «бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец. 011 Осві-тні, педагогічні науки / Д. В. Коваленко, О. П. Варич ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : УПА, 2019. – 120 с

15. Теоретико-правові основи освіти: навч.-метод. посібник/ Д. В. Коваленко, О. П. Варич; Укр. інж.-пед. акад., Каф. пе-дагогіки, методики та менеджменту освіти. - Харків: УПА, 2017. - 162 с.

16. Теоретико-правові основи освіти : навч.-наоч. посіб. / О. П. Варич, Д. В. Коваленко; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2018. – 104 с.

17. Кириченко О.М. Антропометрія та антропометрична стандартизація у швейному виробництві: Монографія / О.М. Кириченко, М.Л. Рябчиков. – Харків : Видавництво ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. — 160с.

Додаткова (допоміжна) література

1. Закон України «Про вищу освіту»

2. Закон України «Про професійно-технічну освіту»

3. Закон України «Про передвищу освіту»

4. Англійська мова. English for life (appearance) : навч.-метод. посіб. з усної практики для студ. I курсу інж. та інж.-пед. спец. / О. В. Бринцева, А. О. Подорожна ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2016. – 102 с.

5. Англійська мова. English for life (house and home) : навч.-метод. посіб. з розвитку навичок усного мовлення для студ. першого курсу інж. та інж.-пед. спец. / О. А. Лебедева, А.О. Подорожна ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [Б. в.], 2015. –

6. Погиба Л. Г. Українська мова за професійним спрямуванням (самостійна та індивідуальна робота): навч. посібник/ Л. Г.

7. Практикум з практичної граматики англійської мови: навч. посібник для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.- пед. спец./ Г. І. Зеленін [та ін.] ; за ред. К. О. Ремізанцевої; Укр. інж.-пед. акад., Каф. іноземних мов. - Харків: Друкарня Мадрид, 2015. - 136 с.: табл., рис. - Бібліогр.: с. 132-133 (15 назв). - ISBN 978-617-7294-47-3

Інформаційні ресурси

1. [Положення про академічну доброчесність в УПА.](#)

2. [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії.](#)

3. [Положення про академічну доброчесність при виконанні письмових робіт здобувачами освіти Української інженерно-педагогічної академії.](#)

4. [Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Української інженерно-педагогічної академії.](#)

ДОДАТОК 1

Компоненти освітньої програми які спрямовані на формування спеціальних компетентностей

Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

№ з/п	Компоненти освітньої програми
1.	Освітні теорії та методологія у педагогічній діяльності
2.	Професійна педагогіка
3.	Командо-утворення й технології командної роботи
4.	Методика професійного навчання
5.	Етика педагогічної діяльності
6.	Загальна, органічна хімія та екологія
7.	Основи інженерно-педагогічної творчості
8.	Фізико-хімічні властивості матеріалів і товарів в галузі
9.	Основи конструювання виробів
10.	Основи технології виробів
11.	Живопис та основи кольорознавства
12.	Моделювання і художнє оздоблення
13.	Художнє проектування виробів
14.	Вступ до фаху та Виробниче навчання
15.	Математичні і графічні основи галузевого знання

ДОДАТОК 2

Перелік основних тем дисциплін які формують спеціальні компетентності, у відповідності до спеціалізації.

Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) «Освітні теорії та методологія у педагогічній діяльності».

1. Етапи становлення і розвитку педагогічної науки.
2. Джерела розвитку педагогіки.
3. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки
4. Філософські основи педагогічного знання.
5. Технологічний підхід до педагогічної діяльності
6. Технології програмованого та модульного навчання
7. Особистісно-орієнтовані педагогічні технології
8. Реалізація системно-діяльнісного підходу до педагогічного процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
9. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності
10. Особливості кар'єри інженера педагога
11. Учень і студент як суб'єкт навчальної діяльності
12. Методична діяльність педагога професійного закладу
13. Методики і форми виховання
14. Поняття методології науково-педагогічного дослідження в професійній освіті
15. Методи науково-педагогічного дослідження.

«Професійна педагогіка»

1. Зміст професійної освіти: поняття, структура, вимоги
2. Документи, що відбивають зміст освіти
3. Виховання як педагогічне явище. Методи педагогічного вивчення особистості. Педагогічне спостереження в практиці інженера-педагога
4. Закономірності, принципи, етапи виховного процесу. Планування виховної роботи в навчальній групі в ПТЗО
5. Методи виховання. Методи виховної роботи в ПТЗО
6. Зміст і форми виховання особистості
7. Робота вихователя з батьками учнів ПТНЗ
8. Колектив як чинник виховання.
9. Система діяльності «педагог-вихованець»
10. Мистецтво і технологія виховання
11. Принципи професійного навчання
12. Виробничий процес
13. Системи виробничого навчання
14. Планування виробничого навчання
15. Дидактичні складники виробничого навчання
16. Типи та структура уроків виробничого навчання
17. Методи професійного навчання
18. Засоби професійного навчання
19. Форми професійного навчання
20. Діагностика і контроль професійного навчання

«Командо-утворення й технології командної роботи»

1. Поняття, історія становлення й концепції командування
2. Команда, її типи та соціально-психологічна структура
3. Етапи розвитку команди та характеристики членів команди
4. Основні компоненти, принципи та інструменти командування
5. Роль лідера в процесі командування
6. Комунікації в команді
7. Корпоративна культура як передумова ефективного командування

«Методика професійного навчання»

1. Методика професійного навчання як наука та навчальний предмет.
2. Роль дидактичного проектування в роботі інженера-педагога.
3. Загальна характеристика дидактичного проектування
4. Методика аналізу професійної діяльності фахівця з метою конструювання змісту освіти.
5. Методика аналізу та прогнозування мети навчання.
6. Методика діагностики та корегування стану навчального процесу.
7. Методика конструювання змісту навчального матеріалу.

«Етика педагогічної діяльності»

1. Історія становлення етики педагогічної діяльності як науки
2. Сутність соціально-педагогічної етики як науки
3. Система моральних норм у соціально-педагогічній роботі
4. Моральні проблеми педагогічної діяльності
5. Педагог як суб'єкт моральних відносин
6. Технологія індивідуального впливу на суб'єктів педагогічної діяльності згідно з нормами педагогічної етики.

«Загальна, органічна хімія та екологія»

1. Основні класи неорганічних сполук. Основні закони й поняття хімії. Будова атома. Хімічний зв'язок. Основні типи хімічного зв'язку. Міжмолекулярні взаємодії. Основи термодинаміки. Термохімія. Швидкості хімічних реакцій. Хімічна рівновага.
2. Способи вираження концентрації розчинів. Колігативні властивості розчинів. Іонізація води. Водневий показник. Теорія слабких електролітів. Іонообмінні реакції. Труднорозчинні електроліти. Добуток розчинності. Гідроліз солей
3. Окисно-відновні реакції. Хімічні джерела струму
4. Електроліз. Корозія металів
5. Теоретичні основи органічної хімії. Класифікація та номенклатура органічних сполук. Типи хімічних зв'язків в органічних молекулах. Види гібридизації атомних орбіталей Карбону. Ізомерія органічних сполук. Гомологічні ряди органічних сполук. Вуглеводні: насичені, циклоалкани, терпени.
6. Вуглеводні: ненасичені, ацени. Гідроксипохідні вуглеводнів. Спирти. Феноли. Нафтоли.
7. Карбонільні сполуки.

8. Загальні поняття екології. Біосфера та етапи її еволюції. Джерела забруднення навколишнього середовища. Глобальні екологічні проблеми.

9. Вплив життєдіяльності людини на атмосферу. Забруднення водних басейнів та ґрунтів. Шляхи вирішення екологічних проблем людства. Вплив на довкілля харчової та легкої промисловості.

«Основи інженерно-педагогічної творчості»

1. Загальна характеристика творчої діяльності

2. Психологічна система творчої діяльності (мотиви, цілі, програма, інформаційна основа діяльності, прийняття рішень, психологічні результати діяльності). Уява та фантазія

3. Організаційна підсистема творчої діяльності (суб'єкт, процес, пред-мет, засоби, умови, продукт)

4. Евристичні методи колективного пошуку оригінальних ідей (методи «мозкової атаки», метод контрольних евристичних понять, метод «букета проблем», метод інверсії, метод емпатії, метод сінектики, асоціативні методи евристичні методи розв'язання технічних протиріч) та раціональні методи розв'язання творчих задач (метод морфологічного налізу, метод десят-кових матриць та інші)

5. Основи теорії технічних систем і їх організація

6. Системна якість технічних систем

7. Закони розвитку технічних систем, як об'єктивна основа технічної творчості (загальна характеристика; закон повноти частин технічних систем; закон енергетичної провідності технічних систем; закон узгодження ритмів технічних систем; закон динамізації технічних систем; закон збільшення ступеню вепольності; закон нерівномірності розвитку технічних систем; закон переходу з макро- на мікро рівень; закон переходу в над систему (моно-, бі-, полі-); закон збільшення ступеню ідеальності технічних систем)

«Фізико-хімічні властивості матеріалів і товарів в галузі»

1. Фазові рівноваги: Рівновага рідина-пара. Розподіл речовини між двома фазами. Закон розподілу. Екстракція.

2. Екстракція. Розчини, реологічні властивості

3. Поверхневі явища. Адсорбція.

4. Дисперсні системи.

5. Основи аналітичної хімії

6. Полімери. Загальні поняття. Полімери у природі та техніці

7. Методи синтезу полімерів

8. Хімічний склад харчових продуктів

9. Показники якості харчових продуктів

10. Показники якості харчових продуктів

11. Зберігання та псування продуктів харчування

12. Вода

13. Будова та фізичні властивості волокон

14. Виробництво штучних та синтетичних волокон. Оздоблення текстильних матеріалів

15. Асортимент текстильних матеріалів

«Основи конструювання виробів»

1. Характеристика сучасного одягу. Показники якості і вимоги до одягу
2. Короткі відомості з анатомії та морфології людини. Розмірна характеристика тіла людини. Задачі побудови розмірної типології. Характеристика розмірної типології та розмірних стандартів для одягу
3. Характеристика форми, розмірів і конструкції одягу. Манекени для одягу. Припуски в одязі
4. Принципи визначення конструктивних параметрів в процесі проектування одягу
5. Методи конструювання первинних креслень розгорток деталей жіночого плечового одягу
6. Особливості побудови первинних креслень конструкції рукавів
7. Особливості побудови первинних креслень конструкції комірів
8. Особливості проектування трикотажних виробів різних асортиментних груп
9. Особливості проектування чоловічого одягу
10. Особливості побудови конструкції дитячого одягу

«Основи технології виробів»

1. Загальні відомості про асортимент, конструкції швейних виробів та методи обробки деталей одягу
2. Способи з'єднання деталей одягу
3. Ниткові з'єднання деталей одягу
4. Оздоблення деталей одягу на швейних машинах
5. Клейове з'єднання деталей одягу
6. Волого-теплова обробка швейних виробів
7. Технологічний процес обробки кишень у верхньому одязі. Технологічний процес обробки бортів у верхньому одязі
8. Технологічний процес обробки комірів у верхньому одязі та з'єднання їх зі швейним виробом
9. Технологічний процес обробки рукавів у верхньому одязі та з'єднання їх зі швейним виробом
10. Технологічний процес обробки підкладки і утеплювальної прокладки та з'єднання їх з виробом

«Моделювання і художнє оздоблення»

1. Особливості конструювання виробів з білизняного асортименту
2. Особливості конструювання різних видів виробів з рукавом покрою реглан
3. Особливості конструювання різних видів виробів з суцільновикросним рукавом
4. Особливості проектування виробів з матеріалів з особливою фактурою.
5. Особливості проектування і розкрою виробів з матеріалів з рисунком
6. Загальна структура швейних підприємств. Конструкторська документація швейних підприємств. Загальні вимоги до виготовлення лекал швейних виробів
7. Градація лекал. Розкладка лекал
8. Розробка колекцій швейних виробів

"Художнє проектування виробів"

1. Вплив історичних стилів на розвиток костюму та його рішення.
2. Вплив архітектури на розвиток костюму.
3. Модні тенденції та вплив їх на рішення костюму.
4. Особливості художнього проектування одягу.
5. Особливості розробки колекції одягу.
6. Ознаки колекції та вплив факторів на її створення.
7. Типи колекцій та їх вплив на розвиток костюму.
8. Художні системи в процесі розробки одягу.
9. Значення рішення композиції в художньому проектуванні.
10. Прийом перестановки в розробці нових моделей одягу.
11. Особливості розробки урочистого одягу.
12. Особливості рішення класичного стилю в одязі.

«ВСТУП ДО ФАХУ та Виробниче навчання»

1. Система підготовки фахівця в галузі легкої промисловості, викладачів практичної підготовки швацького виробництва
2. Основні види робіт у виготовленні одягу

«Математичні і графічні основи галузевого знання»

1. Лінійна алгебра. Матриці.. Визначники.. Системи лінійних алгебраїчних рівнянь.
2. Елементи векторної алгебри. Основні поняття. Скалярний добуток векторів. Елементи векторної алгебри. Векторний та мішаний добуток векторів. Аналітична геометрія. Прямі та площини. Криві другого порядку. Поверхні. Поняття функції.
3. Диференціальне числення функцій однієї змінної. Похідна. Правила диференціювання. Похідні вищих порядків.
4. Загальна схема дослідження функцій і побудови її графіка
5. Невизначений інтеграл. Основні поняття. Таблиця інтегралів.
6. Методи обчислень невизначених інтегралів.
7. Визначений інтеграл. Формула Ньютона-Лейбниця.
8. Геометричні та механічні застосування визначеного інтеграла
9. Наближення функцій.
10. Метод найменших квадратів.
11. Поняття інтерполяції, апроксимації, інтерлінації функцій.
12. Теорія імовірності. Випадкові події
13. Формула повної імовірності. Формула Байєса.
14. Випадкові величини. Функція розподілу випадкової величини.
15. Елементи математичної статистики.