

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, МЕТОДИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ

СИЛАБУС
МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Харків 2020

Кафедра	Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти Department of Pedagogy, methods and management of education Посилання на сайт кафедри http://pmpn.uipa.edu.ua/
Назва навчальної дисципліни	Методика професійного навчання Methods of vocational training Навчальна дисципліна ведеться <i>українською</i> мовою
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Викладач (-і)	<p>1. доктор педагогічних наук, професор, Коваленко Олена Едуардівна (лекційні та практичні заняття); посилання на профайл викладача Google Академія; контактний телефон: (057)731-28-62; електронна пошта: rektor@uipa.edu.ua.</p> <p>2. доктор педагогічних наук, професор, Брюханова Наталія Олександрівна (лекційні та практичні заняття); посилання на профайл викладача Google Академія; контактний телефон: (057)733-78-00; електронна пошта: brnat@ukr.net.</p> <p>3. кандидат педагогічних наук, доцент, Корольова Наталія Валеріївна (лекційні та практичні заняття); посилання на профайл викладача Google Академія; контактний телефон: (057)733-78-75; електронна пошта: koroleva-nv79@ukr.net.</p> <p>4. кандидат педагогічних наук, доцент, Божко Наталія Василівна контактний телефон: (057)733-78-75;</p>
Сторінка дисципліни	http://do.uipa.edu.ua/course

в системі дистанційної освіти УПА	
Консультації	Очні консультації: Коваленко Олена Едуардівна – щоп'ятниці 14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ в ауд. 315/1. Брюханова Наталія Олександрівна – щосереди 14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ в ауд. 315/1. Корольова Наталія Валеріївна – щосереди 14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ в ауд. 206/1. Божко Наталія Василівна - щосереди 14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ в ауд. 206/1.

1.Коротка анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Методика професійного навчання» (МПН) складається з двох модулів: модуль 1 – МПН: дидактичне проектування та модуль 2 МПН: технології навчання. Модуль 1 «МПН: дидактичне проектування» є інтегрованою і складається з двох змістових модулів «Змістовий модуль 1. Дидактичне проектування: особливості, характеристика, вимоги» та «Змістовий модуль 2. Аналіз, прогнозування та конструювання в дидактичному проектуванні».

Через вивчення змістового модуля 1. Дидактичне проектування: особливості, характеристика, вимоги забезпечується удосконалення такої спеціальної (фахової) компетентності як К 14 - здатність керувати навчальними/розвивальними проектами (згідно стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (всі спеціалізації)»).

Через вивчення змістового модуля 2. Аналіз, прогнозування та конструювання в дидактичному проектуванні забезпечується удосконалення таких спеціальних (фахових) компетентностей як К 25 - здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціальності та К 24 - здатність управляти комплексними діями / проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів і підлеглих (згідно стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (всі спеціалізації)»).

Модуль 2 «МПН: технології навчання» є інтегрованою і складається з двох змістових модулів «Змістовий модуль 1. Моделювання та планування навчального процесу» та «Змістовий модуль 2. Контроль та корегування в дидактичному проектуванні».

Через вивчення змістового модуля 1. Моделювання та планування навчального процесу забезпечується удосконалення такої спеціальної (фахової) компетентності як К 24 - здатність управляти комплексними діями / проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів і підлеглих (згідно стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (всі спеціалізації)»).

Через вивчення змістового модуля 2. Контроль та корегування в дидактичному проектуванні забезпечується удосконалення такої спеціальної (фахової) компетентності як К 17 - здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень згідно стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (всі спеціалізації)»).

Формування зазначених компетентностей дозволяє удосконалити soft skills (універсальні соціальні навички) здобувачів освіти шляхом розширення та поглиблення знань в галузі дидактичного проектування, а саме: структури, змісту,

характеристик та вимог стосовно здійснення дидактичного проектування на всіх рівнях та етапах підготовки фахівців в закладах професійної професійно-технічної), фахової передвищої освіти України.

Актуальність назви курсу ґрунтується на змісті навчальної дисципліни «Методика професійного навчання», яка є обов'язковою для професійної та практичної інженерно-педагогічної підготовки.

«Методика професійного навчання» є однією з важливих дисциплін у підготовці викладачів професійного навчання, як майбутніх фахівців, які спроможні вирішувати дидактико-технологічні проблеми у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти України.

Входячи до складу психолого-педагогічних дисциплін, методика професійного навчання виступає є провідною при підготовці для викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що здійснюють підготовку робітничих кадрів для різних галузей економіки. Відмінними особливостями структури цієї дисципліни є змістовний і процесуальний компоненти. Змістовний компонент передбачає дидактичну, діагностичну та концептуальну складові. Процесуальний – розумову діяльність студентів з придбання і засвоєнню знань і умінь, а також керівництво цим проектом.

При вивченні дисципліни у здобувачів освіти формуються такі компетентності:

К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

2. Мета та завдання (цілі) курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика професійного навчання» є навчання розробці різнорівневих дидактичних проєктів.

Завдання курсу:

- відтворювати інформацію про умови виникнення, структуру, зміст курсу «Методика професійного навчання»; пояснювати основні завдання діяльності інженера-педагога під час дидактичного проектування;
- аналізувати професійну діяльність фахівця; розробляти функціональну структуру діяльності майбутнього фахівця

- того чи іншого ступеня освіти;
- формулювати мету навчання на кожному з рівнів цілепокладання (стратегічному, тактичному, оперативному);
 - аналізувати та корегувати стан навчального процесу в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти;
 - вибирати джерела інформації та конструювати зміст навчання і способи його відбиття у дидактичних матеріалах (план викладення теми, текст і конспект з теми);
 - відтворювати інформацію про застосування технологій у навчанні, особливості засвоєння людиною досвіду, видів технологій навчання, механізмів їхнього вибору й розробки;
 - розробляти мотиваційні технології навчання;
 - розробляти технологію формування орієнтовної основи діяльності майбутнього фахівця в межах конкретної теми технічної дисципліни;
 - розробляти технологію формування виконавчої діяльності на запланованих рівнях в межах конкретної теми технічної дисципліни;
 - розробляти систему контролю за навчальною діяльністю майбутнього фахівця, вносити корективи у відповідні компоненти або систему підготовки в цілому;
 - розробляти креативні технології навчання;
 - обирати способи організації самостійної роботи учнів (студентів); планувати та організовувати навчальну діяльність учнів (студентів), а також забезпечувати реалізацію дидактичного проекту в навчальному процесі;
 - вибирати й застосувати контрольні-корегувальні заходи з метою оптимізації дидактичного проекту;
 - розробляти індивідуальні траєкторії підготовки здобувачів освіти.

3. Формат навчальної дисципліни:

Змішаний (blended) – атестований курс, що має супровід в системі дистанційної освіти.

4. Результати навчання – вказуються результати навчання, що отримує здобувач після вивчення дисципліни

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

5. Обсяг курсу

Види навчальних занять	Кількість годин (кредитів)	Форми поточного та підсумкового контролю
Модуль 1. МПН: дидактичне проєктування		
Лекції	48	письмове опитування (5-7 хвилин) у формі простих або тестових питань.
Практичні заняття	86	публічний виступ на практичному занятті; експрес-опитування.
Самостійна робота	136	опрацювання лекційного матеріалу, робота з навчальною літературою; підготовка до тестувань за лекційним матеріалом; виконання завдань до практичних занять; виконання завдань у системі дистанційного навчання
Всього	270 (9 кредити)	Підсумковий контроль: Екзамен
Модуль 2. МПН: технології навчання		
Лекції	46	письмове опитування (5-7 хвилин) у формі простих або тестових питань.
Практичні заняття	44	публічний виступ на практичному занятті; експрес-опитування.
Самостійна робота	90	опрацювання лекційного матеріалу, робота з навчальною літературою; підготовка до тестувань за лекційним матеріалом; виконання завдань до практичних занять; виконання завдань у системі дистанційного навчання
Курсова робота		Контроль дотримання графіку виконання курсової роботи. захист курсової роботи.
Всього	180 (6 кредити)	Підсумковий контроль: екзамен, захист курсової роботи.

6. Ознаки навчальної дисципліни:

Навчальний рік	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність (спеціалізація), освітня програма (за необхідністю)	Нормативна / вибіркова
2020/2021	3	6 (весна)	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	нормативна (Н)
2021/2022	4	7 (осінь)		

7. **Пререквізити** – методологічні засади професійної освіти, професійна педагогіка.

8. **Постреквізити** – комунікативні процеси педагогічної діяльності, педагогічна практика.

9. **Технічне й програмне забезпечення та/або обладнання** – наявність проектора, електронних презентацій з тем курсу, які розроблені в програмі PowerPoint та оболонки Moodle для роботи в системі дистанційного навчання.

10. Політики курсу

1. [Положення про академічну доброчесність в УІПА.](#)

2. [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії.](#)

3. [Положення про академічну доброчесність при виконанні письмових робіт здобувачами освіти Української інженерно-педагогічної академії.](#)

4. [Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Української інженерно-педагогічної академії.](#)

11. Календарно-тематичний план (схема) навчальної дисципліни

№ тижня	Вид і номер занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	К-ть годин
Модуль 1. МПН: дидактичне проектування			
Змістовий модуль 1. Дидактичне проектування: особливості, характеристика, вимоги			
1.	Лекція 1.	Методика професійного навчання як наука та навчальний предмет.	2
	Лекція 2.		2
	Практичне заняття 1.	Роль дидактичного проектування в роботі інженера-педагога.	2
	Практичне заняття 2.		2
	Практичне заняття 3.		2
	Практичне заняття 4.		2
	Практичне заняття 5.		2
	Самостійна робота 1.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Методика професійного навчання як наука та навчальний предмет». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	10
2.	Лекція 3.	Загальна характеристика дидактичного проектування.	2
	Лекція 4.		2
	Практичне заняття 6.	Рівні та структура дидактичного проектування інженера-педагога.	2
	Самостійна робота 2.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Загальна характеристика дидактичного проектування». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	9
<i>Всього за змістовий модуль 1 – 50 год. (лекцій – 8 год., ПЗ – 12 год., СР – 30 год.)</i>			
Змістовий модуль 2. Аналіз, прогнозування та конструювання в дидактичному проектуванні			

2.	Лекція 5.	Методика аналізу професійної діяльності фахівця з метою конструювання змісту освіти.	2
	Лекція 6.		2
	Практичне заняття 7.	Аналіз професійної діяльності фахівця.	2
	Практичне заняття 8.		2
	Практичне заняття 9.		2
3.	Лекція 7.	Методика аналізу професійної діяльності фахівця з метою конструювання змісту освіти.	2
	Практичне заняття 10.	Побудова функціональної структури діяльності майбутнього фахівця в ході дидактичного проектування.	2
	Практичне заняття 11.		2
	Практичне заняття 12.		2
	Практичне заняття 13.		2
	Практичне заняття 14.		2
	Практичне заняття 15.		2
4.	Лекція 8.	Методика аналізу професійної діяльності фахівця з метою конструювання змісту освіти.	2
	Практичне заняття 16.	Методика проектування програми професійної теоретичної і практичної підготовки майбутніх фахівців.	2
	Практичне заняття 17.		2
	Практичне заняття 18.		2
	Практичне заняття 19.		2
	Практичне заняття 20.		2
	Самостійна робота 3.		1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Методика аналізу професійної діяльності фахівця з метою конструювання змісту освіти». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.
5.	Лекція 9.	Методика аналізу та прогнозування мети навчання.	2

	Лекція 10.		2
	Практичне заняття 21.	Методика прогнозування мети в навчанні на рівні спеціальності й окремої технічної дисципліни.	2
	Практичне заняття 22.		2
	Лекція 11.	Методика аналізу та прогнозування мети навчання.	2
	Лекція 12.		2
	Практичне заняття 23.	Методика прогнозування мети в навчанні на рівні спеціальності й окремої технічної дисципліни	2
	Практичне заняття 24.		2
	Практичне заняття 25.		2
	Самостійна робота 4.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Методика аналізу та прогнозування мети навчання». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	30
6.	Лекція 13.	Методика діагностики та корегування стану навчального процесу.	2
	Лекція 14.		2
	Практичне заняття 26.	Методика аналізу базових характеристик особистості.	2
	Практичне заняття 27.		2
	Лекція 15.	Методика діагностики та корегування стану навчального процесу.	2
	Лекція 16.		2
	Лекція 17.		2
	Практичне заняття 28.	Методика аналізу базових характеристик особистості.	2
	Практичне заняття 29.		2
	Практичне заняття 30.		2
	Самостійна робота 5.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Методика діагностики та корегування стану навчального процесу». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	22
7.	Лекція 18.	Методика конструювання змісту навчального матеріалу.	2
	Лекція 19.		2

	Лекція 20.		2
	Практичне заняття 31.	Аналіз навчальної літератури.	2
	Практичне заняття 32.		2
	Лекція 21.	Методика конструювання змісту навчального матеріалу.	2
	Лекція 22.		2
	Практичне заняття 33.	Логічні та семантичні прийоми конструювання змісту навчання.	2
	Практичне заняття 34.		2
	Практичне заняття 35.		2
	Практичне заняття 36.		2
	Практичне заняття 37.		2
8.	Лекція 23.	Методика конструювання змісту навчального матеріалу.	2
	Лекція 24.		2
	Практичне заняття 38.	Конструювання й обґрунтування змісту однієї теми професійної підготовки.	2
	Практичне заняття 39.		2
	Практичне заняття 40.		2
	Практичне заняття 41.		2
	Практичне заняття 42.		2
	Практичне заняття 43.	2	
	Самостійна робота 6.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Методика конструювання змісту навчального матеріалу». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	15
<i>Всього за змістовий модуль 2 – 220 год. (лекцій – 40 год., ПЗ – 74 год., СР – 106 год.)</i>			
<i>Всього за модулем 1 – 270 год. (лекцій – 48 год., ПЗ – 86 год., СР – 136 год.)</i>			

Модуль 2. МПН: технології навчання

Змістовий модуль 1. Моделювання та планування навчального процесу

1.	Лекція 1.	Поняття технологій навчання та особливості їхньої розробки.	2
	Самостійна робота 1.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Поняття технологій навчання та особливості їхньої розробки». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою.	4
	Лекція 2.	Методика проектування мотиваційних технологій навчання.	2
	Практичне заняття 1.	Вибір способів формування мотивації навчання	2
	Самостійна робота 2.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Методика проектування мотиваційних технологій навчання». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	6
	Лекція 3.	Методика проектування технологій формування нових знань	2
	Практичне заняття 2.	Вибір способів формування орієнтовної основи діяльності	2
2.	Лекція 4.	Методика проектування технологій формування нових знань	2
	Практичне заняття 3.	Активізація діяльності учнів (студентів) при викладанні нового матеріалу	2
	Практичне заняття 4.		2
	Самостійна робота 3.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Методика проектування технологій формування нових знань». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	8
	Лекція 5.	Методика проектування технологій формування виконавчих дій	2
	Лекція 6.		2
	Практичне заняття 5.	Способи формування виконавчих дій у майбутніх фахівців	2
3.	Лекція 7.	Методика проектування технологій формування виконавчих дій	2
	Практичне заняття 6.	Способи формування виконавчих дій у майбутніх фахівців	2
	Самостійна робота 4.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Методика проектування технологій формування виконавчих дій».	8

		2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	
	Лекція 8.	Методика проектування технологій контролю професійних дій	2
	Лекція 9.		2
	Практичне заняття 7.	Вибір способів здійснення контролю професійної підготовки	2
	Практичне заняття 8.		2
	Самостійна робота 5.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Методика проектування технологій контролю професійних дій». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	8
4.	Лекція 10.	Дидактичні засоби креативного навчання технічних дисциплін	2
	Лекція 11.		2
	Самостійна робота 6.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Дидактичні засоби креативного навчання технічних дисциплін». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	10
5.	Лекція 12.	Метод креативного навчання технічних дисциплін	2
	Лекція 13.		2
	Практичне заняття 9.	Методика розв'язання творчих технічних задач Г.С. Альтшуллера (АРВЗ)	2
	Практичне заняття 10		2
	Практичне заняття 11.		2
	Практичне заняття 12.		2
	Практичне заняття 13.		2
	Самостійна робота 7.		1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Метод креативного навчання технічних дисциплін». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті.

		4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	
6.	Лекція 14.	Метод формування та модель представлення змісту креативного навчання технічних дисциплін	2
	Лекція 15.		2
	Лекція 16.		2
	Самостійна робота 8.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Метод формування та модель представлення змісту креативного навчання технічних дисциплін». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	10
7.	Лекція 17.	Технологія реалізації креативного навчання студентів	2
	Лекція 18.		2
	Лекція 19.		2
	Практичне заняття 14.	Методика розв'язання творчих технічних задач В.О. Моляко (КАРУС)	2
	Практичне заняття 15.		2
	Практичне заняття 16.		2
	Практичне заняття 17.		2
	Практичне заняття 18.		2
	Самостійна робота 9.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Технологія реалізації креативного навчання студентів». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	10
8.	Лекція 20.	Методика проектування самостійної роботи учнів (студентів).	2
	Практичне заняття 19.	Вибір способів організації та здійснення самостійної роботи учнів (студентів).	2
	Самостійна робота 10.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Методика проектування самостійної роботи учнів (студентів)». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті.	4

		4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	
	Лекція 21.	Методика планування навчального процесу	2
	Практичне заняття 20.	Планування навчального процесу з теми. Розробка бінарних дій викладача і учнів на занятті.	2
	Самостійна робота 11.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Методика планування навчального процесу». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	4
Всього за змістовий модуль 1 – 164 год. (лекцій – 42 год., ПЗ – 40 год., СР – 82 год.)			
Змістовий модуль 1. Контроль та корегування в дидактичному проєктуванні			
9.	Лекція 22.	Проєктування корегувальних технологій навчання.	2
	Практичне заняття 21.	Вибір корегувальних технологій навчання.	2
	Самостійна робота 12.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Проєктування корегувальних технологій навчання». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	4
	Лекція 23.	Індивідуальні освітні траєкторії підготовки здобувачів освіти.	2
	Практичне заняття 22.	Розробка індивідуальної освітньої траєкторії підготовки здобувачів освіти.	2
	Самостійна робота 13.	1. Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Індивідуальні освітні траєкторії підготовки здобувачів освіти». 2. Складання тлумачного словника англійською мовою за темою. 3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	4
Всього за змістовий модуль 2 – 16 год. (лекцій – 4 год., ПЗ – 4 год., СР – 8 год.)			
Всього за модулем 2 – 180 год. (лекцій – 46 год., ПЗ – 44 год., СР – 90 год.)			

12. Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання: Модуль 1. МПН: дидактичне проектування оцінюється за 100-бальною шкалою.
Робота здобувача впродовж семестру/екзамен (іспит) - 73/27

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни

№	Види робіт здобувача	Оцінка
1.	Контроль на лекційних заняттях: заповнення конспекту з теми у відповідності до презентації, участь в обговоренні теоретичних питань лекції (0-0,5 балів за тему, 6 тем).	0-3
2.	Складання тлумачного словника англійською мовою (0-0,5 балів за тему, 6 тем)	0-3
3.	Усна доповідь: публічний виступ на практичних заняттях. Участь в експрес-опитуванні: коротка відповідь під час обговорення теми на практичному занятті (ПЗ 1-8; 31-32: 0-4 балів за тему, 3 теми; ПЗ 9-30; 33-43: 0-5 балів за тему, 6 тем).	0-42
4.	Самостійне виконання завдань на сайті дистанційної освіти: <ul style="list-style-type: none">– індивідуальне завдання № 1 (0-1 бали);– індивідуальне завдання № 2 (0-2 бали);– індивідуальне завдання № 3 (0-1 бали);– індивідуальне завдання № 4 (0-4 бали);– індивідуальне завдання № 5 (0-1 бали);– індивідуальне завдання № 6 (0-3 бали);– індивідуальне завдання № 7 (0-1 бали);– індивідуальне завдання № 8 (0-3 бали);– індивідуальне завдання № 9 (0-1 бали);– індивідуальне завдання № 10 (0-3 бали);– індивідуальне завдання № 11 (0-1 бали);– індивідуальне завдання № 12 (0-4 бали).	0-25
5.	Написання екзаменаційної роботи.	0-27
	Всього за модуль 1	0-100

Загальна система оцінювання: Модуль 2. МПН: технології навчання оцінюється за 100-бальною шкалою. Робота здобувача впродовж семестру/екзамен (іспит) - 73/27

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни

№	Види робіт здобувача	Оцінка
1.	Контроль на лекційних заняттях: заповнення конспекту з теми лекції, участь в обговоренні теоретичних питань лекції (0-0,5 балів за тему, 13 тем).	0-6,5
2.	Складання тлумачного словника англійською мовою (0-0,5 балів за тему, 13 тем).	0-6,5
3.	Усна доповідь: публічний виступ на практичних заняттях. Участь в експрес-опитуванні: коротка відповідь під час обговорення теми на практичному занятті (ПЗ 1-4; 9-22: 0-3 бали за тему, 9 тем; ПЗ 5-8: 0-4 балів за тему, 2 теми).	0-35
4.	Самостійне виконання завдань на сайті дистанційної освіти: <ul style="list-style-type: none"> – індивідуальне завдання № 1 (0-2 бали); – індивідуальне завдання № 2 (0-3 бали); – індивідуальне завдання № 3 (0-3 бали); – індивідуальне завдання № 4 (0-3 бали); – індивідуальне завдання № 5 (0-3 бали); – індивідуальне завдання № 6 (0-2 бали); – індивідуальне завдання № 7 (0-2 бали); – індивідуальне завдання № 8 (0-4 бали); – індивідуальне завдання № 9 (0-2 бали); – індивідуальне завдання № 10 (0-2 бали). 	0-25
5.	Написання екзаменаційної роботи.	0-27
	Всього за модуль 2	0-100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Підсумкова оцінка	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (екзамен)	Оцінка за національною шкалою (залік)
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Умови допуску до підсумкового контролю з модуля 1. МПН: дидактичне проєктування:

1. Заповнення конспекту лекцій та участь в обговоренні теоретичних питань або їх відпрацювання;
2. Складання тлумачного словника англійською мовою з тем лекцій;
3. Самостійне виконання практичних завдань через систему дистанційного навчання;
4. Публічний виступ на практичних заняттях або їх відпрацювання;
5. Роботу здобувача освіти впродовж семестру оцінено не менше, ніж на 35 балів.

Критерії оцінювання кожного (деяких найбільш важливих) з видів робіт (бажано, но не обов'язково) в довільній зрозумілій формі

Вид завдання	Критерії оцінювання
Контроль на лекційних заняттях: заповнення робочого зошиту з теми лекції, участь в обговоренні теоретичних питань лекції.	0,5 балів – активність здобувача освіти на лекції, заповнення робочого зошиту з теми лекції, участь в обговоренні питань теоретичних питань лекції, вірні відповіді на запитання викладача.

Складання тлумачного словника англійською мовою	0,5 балів – складання здобувачами освіти тлумачного словника англійською мовою основних понять та термінів з теми лекції.
Публічний виступ на практичних заняттях.	4-5 балів – здобувач освіти отримує за активну роботу на практичному занятті: <ul style="list-style-type: none"> – підготовленість домашніх завдань до початку ПЗ; – обов'язковий виступ, публічний захист завдань; – активність в ході виконання завдань; – участь в обговоренні питань ПЗ; – рецензування відповідей інших студентів.
Самостійне виконання завдань на сайті дистанційного навчання.	1-4 балів – всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер; перевірені викладачем в дистанційному режимі.

Умови допуску до підсумкового контролю з модуля 2. МПН: технології навчання:

1. Заповнення конспекту лекцій та участь в обговоренні теоретичних питань або їх відпрацювання;
2. Складання тлумачного словника англійською мовою з тем лекцій;
3. Самостійне виконання практичних завдань через систему дистанційного навчання.
4. Публічний виступ на практичних заняттях або їх відпрацювання.
5. Роботу здобувача освіти впродовж семестру оцінено не менше, ніж на 35 балів.

Критерії оцінювання кожного (деяких найбільш важливих) з видів робіт (бажано, но не обов'язково) в довільній зрозумілій формі

Вид завдання	Критерії оцінювання
Контроль на лекційних заняттях: заповнення робочого зошиту з теми лекції, участь в обговоренні теоретичних питань лекції.	0,5 балів – активність здобувача освіти на лекції, заповнення робочого зошиту з теми лекції, участь в обговоренні питань теоретичних питань лекції, вірні відповіді на запитання викладача.

Складання тлумачного словника англійською мовою	0,5 балів – складання здобувачами освіти тлумачного словника англійською мовою основних понять та термінів з теми лекції.
Публічний виступ на практичних заняттях.	3-4 балів – здобувач освіти отримує за активну роботу на практичному занятті: <ul style="list-style-type: none"> – підготовленість домашніх завдань до початку ПЗ; – обов'язковий виступ, публічний захист завдань; – активність в ході виконання завдань; – участь в обговоренні питань ПЗ; – рецензування відповідей інших студентів.
Самостійне виконання завдань на сайті дистанційного навчання.	6-7 балів – всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер; перевірені викладачем в дистанційному режимі.

13. Питання до екзамену

Модуль 1. МПН: дидактичне проєктування.

Екзаменаційна робота містить 30 білетів. Кількість питань у білетах складає 4.

Різниця між питаннями за рівнем складності визначає кількість балів, якими мають бути вони оцінені.

Питання № 1 дозволяє оцінити вміння застосування діяльнісного підходу. Суть його спрямована на розробку фрагменту функціональної структури діяльності фахівця.

Питання № 2 спрямовано на перевірку вмінь формулювати навчальні (оперативні) цілі вивчення конкретної теми. Чіткість у визначенні рівнів формулювання мети й обґрунтованість цього вибору.

Питання № 3 спрямовано на перевірку вмінь проєктувати дидактичні матеріали, у вигляді логічної структури та плану з теми.

Питання № 4 передбачає визначення рівнів сформованості умінь щодо технологій контролю й формування базових знань з відповідної теми.

Модуль 2. МПН: технології навчання.

Екзаменаційна робота містить 30 білетів. Кількість питань у білетах складає 4.

Різниця між питаннями за рівнем складності визначає кількість балів, якими мають бути вони оцінені.

Питання № 1 передбачає чітке формулювання цілі конкретної технічної теми, з вказівкою безпосередньо дій, що відповідають кінцевому рівню засвоєння теми.

Питання № 2 спрямовано на перевірку вмінь спроектувати дидактичні матеріали, у вигляді логічної структури та плану з теми.

Суть питання № 3 спрямована на перевірку вмінь обирати методи формування МД, ООД, ВД та КД в залежності від заданих характеристик (типу темпераменту, типу мислення, відношення до предмету).

Питання № 4 спрямовано на перевірку вмінь розробляти засоби закріплення та запропонувати відповідну систему контролю з конкретної теми технічної дисципліни, розробивши критерії оцінювання для неї.

14. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна (базова) література

1. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Корольова Н.В. Методика професійного навчання: дидактичне проектування: Підручник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. – Харків: УПА, 2019. – 204 с.
2. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Корольова Н.В. Методика професійного навчання: основні технології навчання: Підручник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. – Харків: УПА, 2019. – 174 с.
3. Креативні технології навчання студентів технічних дисциплін. [Навчальний посібник]: / Лазарев М.І., Рубан Н.П., Лазарева Т.А.; УПА — Харків: 2011. — 112 с.
4. Методика професійного навчання: навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Ч. 1: Дидактичне проектування/ О. Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, Н.В. Корольова; Укр. інж.-пед. академія. - 2-ге вид., перероб. та доп.. - Х.: ФОП Шевченко С. О., 2010. - 264 с.
5. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – Харків: Видавництво НУА, 2005.

Додаткова (допоміжна) література

1. Брюханова Н.О. основи педагогічного проектування в інженерно-педагогічній освіті: Монографія. – УІА – Харків: НТМТ, 2010. – 438 с.
2. Коваленко О.Е., Шматков Є.В. Методика професійного навчання. Тестові завдання для самостійної роботи. Навчальний посібник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. – Харків: УПА, 2005. – 439 с.
3. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання.- Харьков: УПА, 2002.-158 с.
4. Коваленко О.Е., Шматков Є.В. Методика професійного навчання. Частина 2. Методика професійно-практичного навчання. Навчальний посібник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів II-IV рівнів акредитації. – Харків, 2002.

5. Коваленко О.Е. Методичні основи технології навчання: теоретико-методичний та практичний аспект викладання дисциплін електроенергетичного циклу. – Харків: Основа, 1996 – 184 с.

Інформаційні ресурси

Сайт дистанційної освіти УІПА